

LAFrancischelli

Algunas notas sobre la transmisión del psicoanálisis

Mi primer punto sería hablar muy rápidamente de como está organizado el Instituto de mi sociedad, comentar, quizás, algunas particularidades del mismo. Sería sobre lo que entendemos por libertad de cátedra y curricular y cambios en la nomenclatura, como el lugar de candidatos para miembros del Instituto.

A la libertad de cátedra corresponde que todo miembro de la sociedad puede proponer seminarios dentro del Instituto, por su turno, la libertad curricular apunta a que cada uno organice su elección de temas según una planilla. Los seminarios son semestrales y cada uno es obligado a cumplir 32 seminarios. Además de dos supervisiones y un trabajo final, sin contar con el análisis personal.

Por todo esto es que la institución, como un todo, representa con mucha fuerza el cuarto eje, rompiendo el tradicional tripé. Quisiera, ahora, compartir ideas personales sobre aquello que se puede decir que hace obstáculo a la transmisión; las escuelas, freudiana, kleiniana, bioniana, winnicottiana, lacaniana, etc. se organizan como islas y no dialogan entre sí; y esto se transfiere a la sociedad, y se estructura como un síntoma institucional, siempre cercano a las formas del poder.

No hay dialéctica. Está obstruido el debate entre diferentes autores, hacerlo sería como ofender el narcisismo de las pequeñas diferencias.

Otra cuestión es la presencia del colonialismo lingüístico; seguimos hablando de pacientes, de consultorio, etc., que ya ni se justifica, en la medida que el psicoanálisis cura, mientras la medicina sana. Y, obvio, la literatura; sabemos de los otros más que de nosotros. También se podría comentar de la palabra "formación" por su eloquente polisemia.

Otro punto que me inquieta es de como superar la psicoterapia para llegar al psicoanálisis dentro de los institutos; sin dudas es en el diván donde uno se hace analista, desde que en su travesía personal experimente, de forma auténtica, la castración. Sin embargo, entiendo que los seminarios o lo que sea, son importantes en la transmisión de la teoría, aunque recordamos las sabias palabras de Charcot que la clínica existe independiente de la teoría.

Pero sin ella, la teoría, el hacer clínico del psicoanálisis manca. Por algo Freud pasó de la estética a la metapsicología.

Volviendo, entonces, sobre los caminos para llegar al psicoanálisis, dejando la psicoterapia al costado, como se hace? No lo sé, lo traigo para charlamos entre todos. Pues, lo que veo, tomando como base, las supervisiones, más psicoterapia que psicoanálisis. Aunque siempre se dice que el psicoanálisis es un oficio imposible, es un, a mi gusto, un lindo tema.

Por lo pronto estoy de paso hablando de resistencias; antes se hablaba mucho de la resistencia del analizante, hoy tenemos un cambio, para mejor, pues ponemos la resistencia en la cabeza del analista. Se podría interrogar si también si el instituto mismo no se resiste al psicoanálisis cuando se burocratiza demasiado a doblo de un poder.

Me acerco a mi punto principal; bien con el paso del tiempo, y siempre coordinando seminarios, pensé que se podría avanzar sobre el método de cómo conducir un seminario. Se me vino a la cabeza de pensarlo como algo cercano a la conducción de un análisis.

Pero...cómo articularlo? Me dice:- Se entre el analista y el analizante está el inconsciente, entre el coordinador y los miembros del instituto, está el texto.

El texto, como el Talmud, se presta a diferentes interpretaciones. Interpretaciones interminables, puesto que una lleva a la otra y el texto se renueva en cada nueva lectura. O sea, no es algo muy diverso de lo que ocurre en un proceso de análisis.

El texto obra como el lugar del saber y no el coordinador. De otra manera, el texto como el inconsciente ocupan el mismo puesto, pero en lugares distintos. Mientras el texto es el operador que organiza el triángulo en los seminarios; el inconsciente hace lo mismo en la sesión de análisis.

Esto sería, en una apretada síntesis, quizás un ensayo de una metapsicología de la transmisión del saber teórica de la psicoanálisis.