



## Plataforma de trabajo de la Dirección de Infancia y Adolescencia de Fepal Gestión 2018-2020

### Fundamentación.

“ Un pequeño acto vale más que un millón de pensamientos”. *(Ai WeiWei)*

Una plataforma de trabajo que proporcione un norte a la Dirección de Infancia/Adolescencia de FEPAL, durante la gestión 2018/2020, deberá considerar la realidad diversificada que habitamos en América Latina. Cada país tiene su propia cultura, aun teniendo en común el hecho de haber sido colonizados y aculturados por pueblos europeos, que aportaron sus costumbres y generaron un mestizaje en Latinoamérica que tiene como ideal la blancura. Somos constituidos por una mezcla de negros, indios y blancos, por tanto, en cierta medida “impuros”.

¿Será esta la marca que define nuestra subjetividad y que atraviesa nuestras relaciones en contacto con otras culturas? ¿Logramos aprovechar lo 1º que tenemos de más genuino en nuestras experiencias culturales, a través de teorías, producciones y vivencias, realizando una antropofagia sostenible?

En paralelo con estas cuestiones, pretendemos pensar cómo se encuentra la infancia y la adolescencia en nuestro medio y cómo aparece el psicoanálisis frente a estas situaciones. Niños y jóvenes bastante diversificados constituyen nuestro foco de atención. Demandan un abanico de acciones, desde el ejercicio clínico practicado en nuestros consultorios privados, hasta la mirada y la intervención extra muros. Un número significativo de niños de América Latina (más de 50 millones hasta la edad de 17 años) vive en estado de pobreza, de miseria. Encontramos niños en las calles, desnutridos, por fuera de la escuela

o institucionalizados. Se habla de la pobreza infantilizada, porque generalmente son los niños el foco de mayor sufrimiento en estas situaciones. Tal hecho requiere una atención especial para esta población joven excluida, cuya subjetivación sufre efectos devastadores.

Además de las peculiaridades citadas, no se puede perder de vista el momento cultural que atravesamos. En las últimas décadas hubo un reordenamiento de los papeles familiares, desconfigurando el lugar de la ley y de los límites que bordean el orden generacional. La quiebra de la ideología marxista aplicada políticamente, proporcionó la oportunidad al dominio del capital y del consumo, como la principal fuente de satisfacción en la tentativa de llenar la falta. No nos aceptamos como sujetos castrados, deseamos la plenitud. Recaímos así en el campo de lo imposible, en el orden de Lo Real, del acto, de la falta desmentida. Vivimos vínculos volátiles en una sociedad que Folberg (2009, p.7) llama *deforme y torpe ... de gente que puede todo al lado de gente que no puede nada*.

Nuestra propuesta a punta a visibilizar y orientar el trabajo con las realidades de esos niños y adolescentes latinoamericanos, históricamente perjudicados por la desigualdad social.

“Si usted desvía la mirada, es cómplice” (Ai WeiWei)

## **Temas Norteadores**

Pretendemos considerar estas realidades proponiendo ejes norteadores que orienten nuestras acciones como sigue:

### **1. Vínculos hoy**

- La madre en la primera infancia: en el deseo, en la palabra, en la construcción de la imagen corporal y en la depresión postparto.
- Nuevas configuraciones familiares.
- Impacto de la declinación del patriarcado y transformación de las funciones de la familia: maternidades, paternidades, filiación y fraternidad.
- Autoridad y límites en la sociedad, la escuela y la familia.
- La externalización de los vínculos.

## **2. Clínica actual**

- Reinterpretar la clínica de la contemporaneidad latinoamericana.
- La producción de conceptos originales
- La escucha en el juego
- El *setting* analítico: motivo de consulta, frecuencia, inclusión de padres, escuela, niñeras, equipo multidisciplinar, nuevos medios de comunicación (WhatsApp, Skype, email).
- Repercusión de las interrupciones del trabajo analítico: intra y extra muros
- La clínica y su inserción en la cultura.

## **3. Vulnerabilidad en la infancia y la adolescencia**

- Fallas de la función genealógica en los lazos sociales (Pierre Legendre)
- Múltiples enfoques en la quiebra de tabúes: maltrato, abuso e incesto.
- El Mal banalizado por la desmentida: ruptura del discurso y el goce del amo y del esclavo.
- Efectos en la subjetividad.

## **Dispositivos de trabajo**

Pretendemos desarrollar las actividades conforme sigue, siempre guiados por los temas norteadores presentados.

### **1. Encuentros interregionales.**

Los Encuentros Interregionales son actividades científicas organizadas conjuntamente con una Sociedad componente y Fepal, abarcando tres encuentros anuales. Promueven el diálogo entre diferentes regiones geográficas del psicoanálisis en América Latina, favoreciendo el intercambio de experiencias clínicas y conceptuales, así como difundir el psicoanálisis en la región donde se desarrolla el Interregional.

### **2. Comité de Políticas Públicas**

Pretende crear una red de contactos en Latinoamérica, articulada como un espacio de interlocución con áreas afines al psicoanálisis, para producir saberes y proponer acciones relevantes, en la lucha por el reconocimiento de las poblaciones históricamente perjudicadas, teniendo como foco los niños y los adolescentes.

Para iniciar esas interacciones, formaremos un comité con colegas representantes de las tres regiones de FEPAL, para desarrollar las actividades en tres etapas conforme sigue:

1. Reunirse vía internet con el objetivo de formar un grupo de discusión, que produzca conocimientos sobre las especificidades de cada región, en lo que se refiere a sus características culturales y plantear problemas considerados relevantes acerca de la construcción de subjetividad en niños y adolescentes de poblaciones históricamente perjudicadas. Cada participante del grupo deberá hacer contacto con profesionales de áreas afines, como antropólogos, historiadores, educadores, entre otros, que puedan ampliar o profundizar nuestro conocimiento. En Brasil, por ejemplo, se evidencia como uno de los principales problemas a los que están expuestos los niños y adolescentes de las poblaciones perjudicadas, el racismo profundamente arraigado contra negros e indígenas, con un efecto devastador sobre su subjetivación. Pretendemos así, constituir una red de contactos y con el tiempo, producir un documento que sería nuestro argumento de fundamentación.
2. Conocer en profundidad posibles organismos internacionales como UNICEF Y UNESCO, así como todos los proyectos ligados a la niñez y adolescencia desarrollados por estas entidades, con el objetivo de proponer una asociación en acciones consideradas importantes en las que el Psicoanálisis pueda contribuir.
3. Organizar un Simposio durante el Congreso FEPAL 2020 con el objetivo de debatir y procesar experiencias realizadas por colegas comprometidos con el trabajo en estas áreas críticas de cada región junto a todos los colegas interesados.

## **2. Diarios de la calle**

Tiene como objetivo divulgar a través del sitio web de la Comisión de niños y adolescentes de FEPAL, experiencias de los psicoanalistas latinoamericanos realizadas con comunidades vulnerables, que pueden ser presentados en forma de videos, entrevistas o relatos. Pretende a partir de estas producciones, visibilizar tales experiencias y desarrollar un foro de debate acerca de ellas.

### **3. Semillar**

Es un proyecto de creación de un espacio de escritura organizado y coordinado por analistas en formación de América Latina. Pretende ser un semillero de ideas sobre el psicoanálisis desde dentro de las sociedades y más allá de ellas. Los textos producidos tienen como objetivo una amplia información dirigida al público lego, sobre los cuidados necesarios frente a la infancia y la adolescencia. La idea, es que los textos sean divulgados en el sitio de FEPAL y en Facebook. Semillar es creado para sembrar ideas y promover la discusión, esparciendo la simiente del cuidado de nuestro futuro: analistas jóvenes pensando en niños y adolescentes latinoamericanos.

### **4. Construcción del manifiesto sobre la subjetividad en niños y adolescentes en estado de vulnerabilidad.** Proyecto para ser desarrollado en tres etapas:

1. Realización de estudios que proporcionan el sustento teórico fundamental.
2. Redacción del manifiesto propiamente dicho.
3. Lanzamiento de una campaña en los medios que sensibilice más a la sociedad con relación a los niños que quedan marginados e invisibilizados.

### **5. Comisión de trabajo y grupo de estudios.**

Realizan estudios sobre temas elegidos por el grupo, constituido por colegas de diferentes regiones y sociedades, con apoyo de la Dirección de Niñez / Adolescencia de FEPAL.

Tenemos actualmente un grupo que se llama Aló Bebé y una comisión que estudia La Primera Infancia y las Patologías Precoces.